

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

второй младшей группы общеобразовательной направленности «Ириска»

2021-2022 учебный год

Содержание рабочей программы:

Пояснительная записка.....	3
Целевой раздел	
Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы.....	4
Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы..	5
Планируемые результаты освоения программы.....	10
Приоритетные направления образовательной деятельности.....	12
Содержательный раздел	
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям..	14
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	19
Содержание воспитательной работы.....	20
Организационный раздел	
Психолого-педагогические условия реализации программы.....	24
Организация предметно-развивающей среды группы.....	24
Кадровые условия реализации рабочей программы.....	25
Организационно-методические условия реализации рабочей программы...	26
Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	26
Режим дня.....	30
Регламент непосредственно образовательной деятельности.....	32
Модель перспективного планирования.....	33
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	34
Реализуемые в группе программы дополнительного образования.....	37

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы МБДОУ «Радуга» в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Срок реализации программы – 1 год.

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целевой раздел

Целью рабочей программы является построение системы работы в группе, создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, и поэтому нацелена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы рабочей программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы

Группу посещают 22 ребёнка, из них 8 девочек, 14 мальчиков.

Образовательные области развития	Индивидуальные особенности развития
Физическое развитие	С удовольствием участвуют в двигательной деятельности, активны. Продолжается работа над координацией, моторной неловкостью в силу возраста.
Познавательное развитие	Ориентируются в цветах, находят по образцу. Называет некоторые цвета, но может ошибаться в названии. Узнают и называют объекты живой природы, называют некоторых домашних животных, их детенышей, знает некоторых животных обитателей леса и птиц. Большинство ребят путают основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Малыши знакомы с

	<p>предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеют представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различают и называют состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).</p> <p>Большинство ребят путают основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>
Речевое развитие	<p>Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения). Для большинства детей характерно преобладание пассивного словаря над активным. Предмет или игрушку описать самостоятельно не может, только при помощи взрослого. На вопросы отвечает, одним словом. По образцу составляет предложение из двух, трех слов. Заменяет некоторые согласные звуки на другие (машина-мачина). Речь невнятная, не всегда понятна для окружающих.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В рисовании дети переходят от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, стремятся создать простейшие изображения предметов (человечек, солнышко, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (круглых, овальных). Проявляют высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевают взрослому. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей; узнают героев известных ему литературных произведений и сопереживает им.</p> <p>Продолжается работа с детьми обучению простейшим приемам лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения), воспроизводить основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Большинство детей проявляют интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам.</p> <p>Выражают потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых.</p> <p>Могут проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен, стремятся помочь в ответ на просьбу. Сложность наблюдается в овладении навыками самообслуживания - самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться носовым платком, справлять свои естественные нужды; в усвоении элементарных норм и правил поведения, выполнении</p>

	<p>требовании взрослого. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.</p>
--	---

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, справлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок

способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и

предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четверем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К четырем годам:

- может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности.

- знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Приоритетные направления совместной образовательной деятельности педагогов с детьми (самообразование педагогов)

Ф.И.О. педагога	Образовательная область. Тема/направление	Основные цели, задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, игры, упражнения, развлечения, досуги, праздники, выставки и др.)
Шотт Екатерина Викторовна	Познавательное развитие	<p>Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. - Рассматривание, обследование, наблюдение. - Опыты, игры-экспериментирования, исследования. - Отгадывание и создание загадок, ребусов. - Оформление уголка природы. - Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. - Конструирование. - Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. - Ведение «Копилки детских вопросов». - Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.

			- Поисково-исследовательские проекты.
Майданова Елена Сергеевна	Художественно-эстетическое развитие	<p>Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для развития творческой активности детей младшего дошкольного возраста, участвующих в театрализованной деятельности. - Создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.). - Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. - Знакомить детей младшего возраста с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.). - Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. 	<p>Совместная театрализованная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Театральное занятие</p> <p>Театрализованная игра на праздниках и развлечениях.</p> <p>Самостоятельная театрально-художественная деятельность, театрализованная игра в повседневной жизни.</p> <p>Мини-игры на других занятиях.</p> <p>Театрализованные игры-спектакли.</p> <p>Посещение детьми театров совместно с родителями</p>

Содержательный раздел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

ОБЖ. Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть

ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. Ребенок открывает мир природы Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Образовательная область «Речевое развитие».

Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную

педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка,

снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Расширение читательских интересов детей Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Образовательная область «Физическое развитие»

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в форме парциальных авторских программ:

- познавательное развитие. Парциальная программа «Юный эколог» спроектирована с целью обогащения содержания образовательной области «Познавательное развитие» и учитывает образовательные потребности воспитанников МБДОУ «Радуга» и образовательные запросы родительской общности. Программа составлена на основании парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в части требований к образовательным программам. Программа реализуется во взаимодействии с учреждением дополнительного образования МБУДО «Созвездие» на основании плана взаимодействия. *Цель программы –*

формировать у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развивать интерес к природе и воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.

- социально-коммуникативное развитие. Парциальная программа «Безопасность» спроектирована с целью обогащения содержания образовательной области и учитывает образовательные потребности воспитанников МБДОУ «Радуга» и образовательные запросы родительской общественности. Программа составлена на основании парциальной программы Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в части требований к образовательным программам. Программа реализуется во взаимодействии с учреждением дополнительного образования МБУДО «Факел» на основании плана взаимодействия и договора о сетевом взаимодействии. *Цель программы* – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

- физическое развитие. Авторская программа «Оздоровительное плавание для детей» (автор-составитель инструктор по физической культуре МБДОУ «Радуга» Е.В. Ильющенко). Цель программы - создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

Содержание воспитательной работы

Развитие основ нравственной культуры:

Развивать у ребенка:

– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.

– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбию и лени, честности, милосердия, прощении.

– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.

– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.

– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать

других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.

- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.

- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.

- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.

- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.

- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.

- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.

- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.

- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.

- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.

Формирование семейных ценностей:

Развивать у ребенка:

- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.

- Уважение к своей семье, фамилии, роду.

- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.

- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.

- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.

- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.

- Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.

- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

- Интерес к биографии и истории семьи других детей.

Формирование основ гражданской идентичности:

Развивать у ребенка:

- Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
- Стремление и желание участвовать в делах группы.
- Уважение к защитникам Родины.
- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.
- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.

Формирование основ межэтнического взаимодействия:

Развивать у ребенка:

- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.
- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
- Уважение к культурным и языковым различиям.
- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.
- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
- Способы взаимодействия с представителями разных культур.

Формирование основ социокультурных ценностей:

Развивать у ребенка:

- Представления о душевной и физической красоте человека.
- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.

– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.

– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.

– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.

- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формирование основ экологической культуры:

Развивать у ребенка:

– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.

– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.

– Начальные знания об охране природы.

– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

- Представления об особенностях здорового образа жизни.

Воспитание культуры труда:

Развивать у ребенка:

– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.

– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.

– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.

– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.

– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.

- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Организация предметно-развивающей среды группы

Развивающая среда детства - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Содержание по видам детской деятельности:	Оборудование
игровая	Сюжетно-ролевые игры: дом, гараж, семья, парикмахерская, больница, уголок чтения, строители, железная дорога, театр, гримерка, полицейский, резиновые, пластмассовые игрушки, различный конструктор, пазлы, дидактические игры по разным образовательным областям, модули.
коммуникативная	дидактические материалы по темам: дикий и домашний животный мир, посуда, одежда, растительный мир, спорт, космос, профессии, Россия и ее прошлое, времена года, иллюстрации для составления предложений, рассказов, мнемотаблицы, коврограф, загадки, буквы, игры на развитие

	речи, артикуляции.
познавательная-исследовательская	Глобус, макет солнечной системы, Кольцово, фонтана, джунгли, книги и альбомы самодельные, птицы из папье- маше и дерева, дерево дуб, огород на окне, картины- Солнечная система, Зима, Россия, весы, лупы, карта мира, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий
восприятие художественной литературы и фольклора	Картины и репродукции по темам, книги для детского чтения различных жанров- потешки, сказки, рассказы о животных, о нравственном воспитании, о природе, пословицы, поговорки, сказки и музыка для сна на флешкарте.
самообслуживание и элементарный бытовой труд	Лейки, совки, щеточки, фартуки, клеенки, весы, вилочки, лопаточки, тазик, тряпочки, пульверизатор, влажные и обычные салфетки, веник.
конструирование	мелкое и крупное лего, мозаика крупная и мелкая четырех видов, пазлы крупные и мелкие
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования: пластилин, масса для лепки, глина, досточки, стеки, точилки для карандашей, ножницы, цветная и белая бумага и картон, альбомы, клей- карандаш, ПВА, трафареты, шаблоны, карандаши цветные и простые, восковые карандаши, фломастеры, гуашь, краски акварельные, витражные, акриловые, тушь, перья для туши, кисти разных размеров, штампы, непроливашки, трубочки, ватные палочки, ватные диски, мелкое и крупное лего, мозаика крупная и мелкая четырех видов, коллекция насекомых, листьев, тканей, семян, камней, орехов, ракушек, различные крупы, шишки, пробки, крышки, песок, глина, земля, соты, лупы.
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.: бубны, барабан, маракасы, саксофон, дудочка, дудочка и балалайка, музыкальный центр с аудио и видео- коллекцией
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.: корригирующие дорожки, мешочки с песком, модули, обручи, скакалки, мячи большие, средние, пластиковые шарики, дартс, кольцоброс, баскетбольное кольцо, кегли, массажеры, тренажеры для укрепления мышц рук, физкультминутки, подвижные игры.

Кадровые условия реализации рабочей программы

Образовательную деятельность в группе осуществляют:

Майданова Елена Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории, педагогический стаж 13 лет, повышение квалификации: НИПКиПРО 21.02.17 - 17.03.17 г. «Введение ФГОС в практику дошкольного образования»;

Шотт Екатерина Викторовна, воспитатель, педагогический стаж 1 год, повышение квалификации: НИПКиПРО 01.02.21 – 19.03.21 «Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и задачам национального проекта «Образование».

Организационно-методические условия реализации рабочей программы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»;
2. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО;
3. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа
4. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Вторая младшая группа.
5. Парциальная программа «Юный эколог»;
6. Парциальная программа «Безопасность».

Примерное календарно-тематическое планирование образовательного процесса

Организационной основой реализации рабочей программы является комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

Месяц, неделя	Тема	Итоговое мероприятие	Тематика прогулок
Сентябрь			
1 неделя	«Наш детский сад»	Оформление коллажа с фотографиями детей, создание семейных альбомов.	1. Помещения детского сада 2. Хорошо у нас в саду 3. Любимые игрушки 4. Веселые игры
2 неделя	«Осень. Осенние дары природы»	Выставка рисунков по теме	1. Корзина с овощами 2. Фруктовые украшения сада 3. Ягодный сезон 4. В гостях у курочки 5. Урожай
3 неделя	«Игрушки»	Проект «Моя любимая игрушка»	1. Осеннее настроение 2. Дождик 3. Осенние явления природы
4 неделя	«Золотая осень»	Сбор гербария и природного материала	1. Корзинка с игрушками 2. О бережном отношении к игрушкам 3. Народные игрушки 4. Игры без игрушек 5. Затейник - мяч
Октябрь			
1 неделя	«Домашние животные»	Создание коллективного плаката с фотографиями	1. Кошка 2. Собака Дружок 3. Что я знаю о животных 4. Упрямая козочка

		детей.	5. Загадки о домашних животных
2 неделя	«Транспорт»	Развлечение «Мальши в стране Светофории»	1. Виды транспорта 2. Воздушный транспорт 3. Водный транспорт 4. Наземный транспорт
3 неделя	«Я – человек»	Досуг «Уроки доктора Айболита»	1. Кто такой человек? 2. Мальчики и девочки 3. Что такое рост? 4. Развитие человека 5. Здоровье человека
4 неделя	«Труд взрослых. профессии»	Проект «Профессии моих родителей»	1. Что такое профессия? 2. Разные профессии 3. Кому что нужно для работы? 4. Загадки о профессиях 5. Специальная одежда
Ноябрь			
1 неделя	«Дикие животные»	Чтение и проигрывание сказки «Репка» Осенняя выставка	1. Кого мы встретили в лесу. 2. Мишка косолапый 3. Запасливая белочка 4. Колючий еж 5. Уроки рыжей лисы
2 неделя	«Моя семья»	Составление альбомов «Моя семья»	1. Позаботимся о маме 2. Что такое семья? 3. Кто что делает в семье? 4. Взаимоотношения в семье 5. Моя большая семья
3 неделя	«Учимся дружить»	Газета «Правила поведения в группе»	1. Зачем нужен друг? 2. Правила этикета 3. Дружбу уважайте 4. Мои друзья 5. Дружба
4 неделя	«Музыка»	Мастер-класс «Изготовление музыкальных инструментов своими руками»	1. Музыкальные игрушки 2. Где живет музыка? 3. Колыбельная песня 4. Рояль и пианино 5. Слушание музыки
Декабрь			
1 неделя	«Мой дом»	Сюжетные игры «Семья»	1. Терем-теремок 2. Мой дом и его части 3. Сколько в доме этажей? 4. Сколько машин и людей на стройке? 5. Мой уютный чистый дом
2 неделя	«Я и мое тело»	Коллаж «Витамины на тарелке»	1. Части лица. Портрет 2. Мой организм 3. Чистота – залог здоровья 4. Витамины – это таблетки, которые растут на ветке 5. Наши помощники
3 неделя	«Зима»	Выставка рисунков о зиме	1. За что я люблю зиму? 2. Что я вижу?

			3. Признаки зимы. Деревья зимой 4. Зимние игры на улице 5. Зимние спортивные игры
4 неделя	«Новый год»	Утренник	1. На пороге Новый год 2. Подготовка к празднику 3. Новогодняя красавица 4. Подготовка к Новому году 5. Новогодний праздник
Январь			
2 неделя	«Русское народное творчество»	Проект «Матрешкины сказки» (знакомство с малыми формами фольклора)	1. Игрушка лошадка-качалка 2. Дудочка-свистулька 3. Дымковская барыня 4. В гостях у сказки 5. Игры-забавы
3 неделя	«Мир предметов вокруг нас»	Коллажирование «Предметы старины – предметы быта современности»	1. Живые и неживые предметы и объекты 2. Деревянные предметы 3. Стекланные предметы 4. Металлические предметы 5. Резиновые предметы
4 неделя	«Мальчики и девочки»	Спортивный досуг «Девочки и мальчики – кто быстрее и сильнее»	1. Наши сходства и различия 2. Внешний вид мальчиков и девочек 3. Стихи о мальчиках и девочках 4. Манера поведения девочек и мальчиков 5. Какие мы разные
Февраль			
1 неделя	«Мир животных и птиц»	Игра «Кто, где живет»	1. Крылатые соседи 2. Сравнение и описание птиц 3. Многообразие птиц 4. Дикие и домашние животные 5. Описание животных
2 неделя	«Я в обществе»	Коллажирование «Правила поведения в обществе»	1. Жизнь дана на добрые дела 2. Добро из сказки 3. За добро плати добром 4. Цветок доброты 5. Правила поведения в общественном транспорте
3 неделя	«Наши папы. Защитники Отечества»	Праздник с папами	1. Российский флаг 2. Российский герб 3. Как стать смелым и сильным 4. Мальчики – будущие защитники Родины 5. Кого поздравим 23 Февраля?
4 неделя	«Неделя безопасности»	Газета «Правила безопасности»	1. Безопасность на льду 2. Безопасное поведение на улице

			3. Светофор – друг ребят 4. Пожарная безопасность 5. Осторожно – электроприборы!
Март			
1 неделя	«Праздник Марта» 8	Праздник для мам	1. Спасибо, мама! 2. Моя бабушка 3. Помощь маме 4. Подготовка к празднику
2 неделя	«Мы помощники. Что мы умеем?» –	Правила дежурства в группе	1. Обязанности в семье 2. Что такое профессия? 3. Труд на земле 4. Труд в саду весной 5. Посадка растений
3 неделя	«Мой город. Моя малая Родина»	Макет поселка Кольцово	1. Что такое Родина 2. С чего начинается Родина 3. Родной город 4. Люби свой край родной
4 неделя	«Книжечная неделя»	Изготовление книжечек-малышек	1. Что такое книга? 2. Откуда берутся книги? 3. Вместе со сказкой мы растем 4. Стихи Пушкина 5. Что такое библиотека?
Апрель			
1 неделя	«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Досуг «В гостях у Мойдодыра»	1. Что такое зарядка? 2. Забота о здоровье 3. Будем здоровыми 4. Физкультура 5. Полезные привычки
2 неделя	«Весна красна»	Выставка рисунков детей	1. Изменения в природе 2. Деревья весной 3. Уход за растениями 4. Птицы весной 5. Что бывает весной
3 неделя	«Птицы»	Создание альбома «Птицы вокруг нас»	1. Части тела птицы 2. Голуби 3. Перелетные птицы 4. Зимующие птицы 5. Забота о птицах
4 неделя	«Добрые волшебники»	Выставка книг «Добрые сказки»	1. Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты 2. Добро из сказки 3. Дорогой дружбы 4. Добрый человек
Май			
1 неделя	«На улицах города»	Викторина по ПДД	1. Сигналы светофора 2. Красный, желтый, зеленый 3. Пешеходный переход 4. Назначение транспорта 5. Транспорт
2 неделя	«Следопыты»	Досуг «Посвящение в»	1. Радуга-дуга 2. Изобретатель

		юные экологи»	3. Загадки об изобретениях 4. Величина предметов 5. Свойства предметов
3 неделя	«Мир вокруг нас»	Совместная работа по оформлению станций экологической тропы	1. Его величество электричество 2. Опасные бытовые предметы 3. Правила безопасного поведения 4. Пожарная опасность в доме 5. Живые и неживые объекты природы
4 неделя	«Зеленые друзья»	Досуг «Здравствуй, лето!»	1. Красота вокруг нас 2. Экологический этикет для малышей 3. Что растет на болоте? 4. Помогите природе 5. Лекарственные растения

Режим дня (холодный период)

Элементы режима дня	Время	Направленность работы педагога
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	Предварительная работа к НОД, утренний сбор на круге
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (включая перерывы)	9.00-10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10.00-10.10	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	11.40-12.20	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры

		поведения.
Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная деятельность в группе	15.30-16.30	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	Дежурство, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	Вечерний сбор на круге, подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

РЕЖИМ ДНЯ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

Элементы режима дня	Время	Направленность работы педагога
Утренний приём, игры, свободная деятельность	7.00-8.10	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.10-8.20	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры	8.50-9.10	Игры детей
Второй завтрак	10.00-10.10	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, экскурсии, развлечения, воздушные и солнечные процедуры	10.10-11.40	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	11.40-12.20	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, водные процедуры, обед	12.20-12.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъём детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к полднику,	15.20-15.30	Организация дежурства, воспитание

полдник		гигиенических навыков и культуры поведения.
Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная деятельность в группе	15.30-16.30	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

Регламент непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Обязательная часть программы	Время	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений	Время
понедельник	Музыка	9.00-9.15	Юный эколог	16.00-16.15
	Комплексное занятие	10.00-10.15		
		10.20-10.35		
вторник	Комплексное занятие	9.00-9.15		
		9.20-9.35		
среда	Физкультура	9.00-9.15	Безопасность	16.00-16.15
	Комплексное занятие	10.00-10.15		
		10.20-10.35		
четверг	Музыка	9.00-9.15		
	Бассейн	9.35-9.45		
		9.55-10.10		
пятница	Физкультура	9.00-9.15		
	Комплексное занятие	10.00-10.15		
		10.20-10.35		

Модель перспективного планирования образовательной деятельности на неделю

Форма организации	День недели/тема				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний сбор на круге	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:
Утренняя гимнастика	Комплекс№	Комплекс№	Комплекс№	Комплекс№	Комплекс№
Развивающие, подвижные, дидактические, сюжетно-отобразительные и ролевые игры	Названия	Названия	Названия	Названия	Названия
НОД	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:
Прогулка	Тема: За чем наблюдаем, в какие игры играем	Тема: За чем наблюдаем, в какие игры играем	Тема: За чем наблюдаем, в какие игры играем	Тема: За чем наблюдаем, в какие игры играем	Тема: За чем наблюдаем, в какие игры играем
Гимнастика после сна	Комплекс№	Комплекс№	Комплекс№	Комплекс№	Комплекс№
НОД	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:
Индивидуальная работа	Направление, с кем	Направление, с кем	Направление, с кем	Направление, с кем	Направление, с кем
Коррекционно-развивающая работа	Цель, с кем	Цель, с кем	Цель, с кем	Цель, с кем	Цель, с кем
Пополнение, обновление ПРС	Что нового внесли, изготовили по теме недели	Что нового внесли, изготовили по теме недели	Что нового внесли, изготовили по теме недели	Что нового внесли, изготовили по теме недели	Что нового внесли, изготовили по теме недели
Работа с родителями воспитанников	Домашнее задание, помощь в реализации проекта	Домашнее задание, помощь в реализации проекта	Домашнее задание, помощь в реализации проекта	Домашнее задание, помощь в реализации проекта	Домашнее задание, помощь в реализации проекта

Перспективное планирование образовательной деятельности хранится в рабочем журнале воспитателей группы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Социальный паспорт семей воспитанников на 2021-2022 учебный год

Всего в опросе приняли участие 22 семей воспитанников

Неполная семья	3
Многодетная семья	5
Малоимущая семья	4
Высшее образование родителей	27
Среднее профессиональное образование	12
Среднее образования	5
Возраст родителей до 25 лет	0
Возраст родителей от 25 до 40 лет	32
Возраст родителей старше 40 лет	12

Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников заключается в:

- изучении образовательных потребностей и потенциале родителей воспитанников;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- информирование родителей о содержании работы группы;
- совместное участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- вовлечении родителей в образовательный процесс.

Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2021-2022 учебный год

Сроки	Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
	<p>Задачи: Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и</p>	<p>Задачи: Изучение семьи, ее особенностей; Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.</p> <p>Формы работы: - анкетирование; - посещение семьи на дому; - почта доверия; - беседы.</p>	<p>Задачи: Оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей. Обогащать родителей знаниями в вопросах</p>	<p>Задача: Воспитание культурных ценностей через совместные мероприятия с семьями воспитанников.</p> <p>Формы работы: - выставки совместных работ; - совместные</p>

	<p>укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление родительского уголка; - оформление стендов учреждения; - обновление информации на сайте детского сада; - оформление буклетов и брошюр. 		<p>воспитания детей.</p> <p>Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление информации на сайте детского сада, ведение сайта группы или воспитателя; - консультации психолога и логопедов в родительском уголке; - оформление папок-передвижек; - дни открытых дверей; - родительские собрания; - работа с родительским комитетом; - проведение мастер-классов. 	<p>праздники и развлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотовыставки; - совместные прогулки и экскурсии.
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление родительского уголка в соответствии с методическими рекомендациями; - подача информационного материала на сайт детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - вводное анкетирование родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок-передвижек по теме: 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подача информационного материала на сайт детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Социальный статус семей» 	<ul style="list-style-type: none"> - размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок-передвижек по теме: - проведение вводного родительского собрания; - оформление газеты 	<ul style="list-style-type: none"> - досуг «Осень в лесу»

			«Наши будни»;	
<i>Ноябрь</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.	- анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»	- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок-передвижек по теме: - организация участия представителя группы на общесадовском родительском собрании; - оформление газеты «Мой любимый питомец»;	- видеоткрытие для родителей «Мама, я тебя люблю!» - оформление фотозоны
<i>Декабрь</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.		- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок-передвижек по теме: «Зимушка-Зимушка».	- выставка «Елочная игрушка»; - участие родителей в подготовке и организации Новогоднего утренника.
<i>Январь</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.		- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок-передвижек по теме: «Зимние забавы»;	- Рождественская выставка
<i>Февраль</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.	- анкетирование «Качество питания в детском саду»	- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок-передвижек по теме: «День Защитника Отечества!» - оформление газеты «Наши папы молодцы!»	- газета «Смелые и храбрые наши защитники
<i>Март</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.	- организация «Почты доверия» по подготовке к общесадовскому родительскому собранию.	- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок-передвижек по теме:	- участие мам в празднике 8 Марта.

			«8 Марта- мамин день!» - оформление газеты «8 Марта- мамин день!»	
<i>Апрель</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.	- анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательной услуги»	- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок-передвижек по теме: - проведение итогового родительского собрания.	- развлечение «День Смеха!» - кукольный театр для детей «Родители-детям»
<i>Май</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.		- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок-передвижек по теме: - оформление газеты « День Победы!»	- совместное чаепитие

Реализуемые в группе программы дополнительного образования

С целью создания условий для развития творческих способностей и поддержки интересов детей и образовательных запросов родителей воспитанников в ДОО оказываются услуги *дополнительного образования детей*:

- Программа сенсорного развития младших дошкольников по методике М.Монтессори «Я сам»;
- Программа «Ритмопластика».