

**Конспект открытого занятия по развитию речи с детьми старшего
дошкольного возраста
«Магазин»
(автор-составитель воспитатель Майданова Е.С.)**

Задачи:

- обогащать словарь детей наименованиями одежды и деталей одежды, уточнить обобщающее наименование «одежда»;
- вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками;
- уточнять и закреплять правильное зв. Ж и Ш изолированно, в словах и фразах;
- активизировать словарь прилагательных, характеризующих человека и его поступки;
- произносить стихотворные строки с разной интонацией.

Ход занятия:

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

-Ребята, что случилось? У нас сегодня гости, а здесь такой беспорядок. Помогите мне, пожалуйста, собрать все вещи.

- Артём, что у тебя в руках? А у тебя, Валя? (дети отвечают: кофта, брюки, футболка, шорты, юбка и тд).

- А как одним словом называются все эти вещи? (одежда).

-А в какую одежду вы сейчас одеты? (шорты, футболка, платье, сарафан).

Ребята, а я знаю даже чистоговорку про одежду(складываем одежду аккуратно в контейнер и я говорю чистоговорку)

Маша нашему малышке

шила новые штанишки.

Шила шубу, шила шарф

Для Мишутки- малыша.

Рассказываю чистоговорку. Повторяем ещё раз, если дети запомнили, то вместе со мной заканчивают предложение.

-Молодцы!!!

-Ребята, а где можно приобрести одежду? (в магазине). В каком? (магазин одежды). Садятся на стулья.

-Я знаю одну игру, она так и называется «Магазин одежды». Я буду продавец, а вы покупатели

(размещаю на доске картинки с разными видами одежды). Вот здесь у меня расположен товар. Подумайте, посмотрите, какую вещь вы бы хотели здесь купить? Но мне пока не говорите, я должна буду отгадать. А чтобы вам было легче мне объяснить, что вы хотите приобрести, вам поможет вот эта схема (схема на доске, дети по схеме описывают какую-либо вещь, называют части, т.е например: рукав, пуговицы, карманы, воротник и т.д., а я должна угадать и отдать ребёнку карточку). Объясняют все дети по очереди, подходя к доске.

-Ну вот, в магазин сходили, вещи купили, а куда же мы их понесём?
(ответы детей). Идём домой. По пути выполняем физминутку.

Это платье для Наташки (повороты вправо-влево, руки на поясе)

Красные горошки (4 прыжка на обеих ногах).

А на платье два кармашка («рисуют» на животе два кармашка),

Спрячем их в ладошки (прикладывают ладошки к животику).

Эти брюки для Илюши (2 раза топают правой, потом левой ногой),

Сшила бабушка из плюша (показывают, как бабушка шьёт).

Ходит в них гулять Илья (шагают),

Он большой, как ты и я (поднимают руки вверх и тянутся на носочках).

Вот ботинки для Маринки(два раза топают правой, потом левой ногой),

Не ботинки, а картинки (два прыжка на обеих ногах).

Будем в них гулять ходить (шагаем на месте).

Бегать, прыгать и шалить (бег на месте, прыжки на месте, руки вверх).

Идем домой (кухня). Там сидит кукла Клаша.

-Ой, ребята, а у нас гостя сегодня. Это моя знакомая кукла Клаша. Она часто приходит ко мне в гости. И когда мы с ней играем, то она просит рассказать про неё стихотворение. Хотите послушать?

-А ты, Клаша?

-Усаживайтесь поудобнее (дети садятся на стулья вокруг стола) .Клашу можно посадить на стул. Читаю стихотворение Е.Благикина «Простокваша»:

Простокваши дали Клаше.

Недовольна Клаша.

-Не хочу я простокваши,

Дайте просто каши!

Дали вместо простокваши

Каши нашей Клаше.

-Не хочу я просто каши,

Так- без простокваши!

Дали вместе с простоквашей

Каше Клаше нашей.

Ела, ела Клаша кашу

Вместе с простоквашей.

А поела, встала,

«Спасибо» сказала.

-Ребята, как вы думаете, смешное ли это стихотворение? Почему? Если не смешное, то тоже почему? (ответы детей).

-Какая Клаша была в начале стихотворения(капризная, несговорчивая, упрямая, привередливая). А какой она стала, когда ей дали каши с простоквашей (довольная, радостная, спокойная).

-Клаша, а тебе понравилось это стихотворение? Это не про тебя, ты совсем не такая. Ребята, а какая у нас Клаша? (ответы детей: добрая, красивая, милая, весёлая, умная, некапризная и тд).

-А вы знаете, почему Клаше нравится это стихотворение? Потому что в нем прячутся разные звуки. Теперь послушайте ещё раз и очень внимательно,

и попробуйте узнать, какой звук прячется на этот раз (читаю ещё раз, выделяя звук Ш).

-Какой звук чаще всего вы здесь слышите? Назовите слова из стихотворения, в которых есть звук Ш (дети называют).

-Ребята, можно назвать ещё слова с этим звуком (дети называют).

-А вы знаете, что звук Ш волшебный. Если наш голосок спит, и мы произносим звук Ш тихо, шепотом, а когда наш голосок просыпается, то услышим звук Ж. Давайте попробуем.

-Молодцы! Предлагаю вам еще поиграть в игру «Слова». Если вы в слове услышите звук Ш, то поднесёте палец к губам и присядете, а если услышите звук Ж, то хлопните в ладоши и встанете на ножки(жук, шапка, шуба, жёлудь, шишка, жара, шорты, стрижи, ландыш, машина и тд).

Рефлексия:

-Клаша, тебе понравилось у нас? (да).

-Ребята, а как вы думаете, что больше всего понравилось Клаше? А ещё что? А как ты думаешь?

Клаша хочет вас поблагодарить, ей очень понравилось у нас и она пришла к нам в гости с сюрпризом (достаю раскраски по теме «Одежда»).