

## Занятие по окружающему миру для детей средней группы

(Автор: воспитатель Майданова Е.С.)

**Тема.** «Капелькины следы.»

**Задачи.** Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах). Закрепить знания о том, что вода - это жидкость, которая течёт. Развивать любознательность, мышление и речь детей. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Методы и приёмы.** Игровой (сюрпризные моменты), наглядный (символы), практический (опыты), словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

**Активизация словаря.** Жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

**Предшествующая работа.** Беседы на тему: “Где можно встретить воду?”, “Кто живёт в воде?”. Опыт “Вода – это жидкость”. Просмотр мультфильма “Капитошка”.

**Оборудование.** Инвентарь для опытов: стаканы пустые и с водой, ложечки; баночки, в которых находится: соль, сахар, быстрорастворимое кофе, марганцовка, зелёнка, стакан молока, пиалы, тканевые салфетки на каждого ребёнка. Шампунь, пипетка, венчик. Соломинки для пускания мыльных пузырей. Символы, обозначающие свойства воды. Предметы для сюрпризного момента: бумажные “капельки”, два одинаковых ведёрка, салфетка. ТСО (мультимедиа).

**Здоровьесберегающие технологии.** Дыхательная гимнастика “Поиграем носиком” автор Е. Ю. Александрова; гимнастика для глаз автор В.Д. Дмитриенко; физминутка.

**Ход.** До начала занятия проводится дыхательная гимнастика “поиграем носиком” автор Е.Ю. Александрова.

Дети входят в группу. Обратить внимание детей на бумажные “капельки”, лежащие на полу.

- Дети, что это у нас происходит? Кто это у нас побывал и оставил свои следы? (Капелька)

- Капелька – это кто? (Капелька из дождика).

- Вы правы, конечно, это Капелькины следы. Наследила у нас в группе, а сама опять улетела на тучку. Ребята, вы знаете, что Капелька очень весёлая, озорная, любит делать разные сюрпризы. Вспомните, как она играла с волчонком. Я думаю, что и для нас она приготовила много

сюрпризов, ведь не зря она побывал у нас в группе. С чем же она нас хочет познакомить?

- Давайте соберем капельки в ведёрко, что же они будут на полу лежать.

(Дети собирают бумажные капли)

- Дети, а в ведёрке лежит салфетка. Ой, да она волшебная. Мы накроем ею ведёрко и посмотрим, что же будет?

(Дети закрывают глаза, в это время поменять ведёрко с бумажными капельками на ведёрко с водой)

- Что это ребята? (Вода)

- Значит, Капелька нас хочет познакомить с водой.

- Ребята, так что же такое вода? (Это жидкость)

- Для чего нужна вода? (Пить, умываться, купаться, стирать, варить)

- Кому нужна вода? (Людам, животным, растениям)

- Как можно с ней играть? (Лить, переливать)

- Давайте перельём воду из ведёрка в стаканы, которые стоят на столе.

(Дети садятся на стульчики вокруг стола воспитателя)

- Ой, сколько баночек нам Капелька оставила! В каждой баночке какое – то вещество находится. Хотите, мы с вами поиграем?

- Ребята, как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей)

- Сейчас мы это проверим.

**Опыт №1** “Вода бесцветная”.

(На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой)

- Какого цвета молоко? (Белого)

- А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей)

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.

(Перед детьми вывешивается символ этого свойства)

- Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом?

(На столе у воспитателя два стана с водой, марганцовка, зелёнка и пипетка)

- Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдёт с водой.

- Изменила вода свой цвет?

- А теперь добавлю в воду волшебную капельку (зелёнку). Посмотрим, что произойдёт с водой.

- Изменила вода свой цвет?

**Вывод:** вода может менять свой цвет, в зависимости от того, какое вещество в неё добавили.

- Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье? Попробуйте это сделать дома.

- Ой, ребята, у нас тучка веселая появилась на экране. Сейчас из тучки пойдёт дождик. А капельки дождя – это Капелькины друзья, такие же озорные, как и она. Они хотят с вами поиграть. Вы их ловите глазками.

(Дети встают напротив экрана)

**(Проводится гимнастика для глаз “дождик” на мультимедиа)**

- А сейчас, дети, мы с вами продолжим играть с водой. Садитесь за столы.

(Дети садятся за столы. Перед каждым ребёнком на тканевой салфетке стоят два стаканчика с водой, ложечка, пиалы с солью и с сахаром.)

**Опыт №2 “Вода безвкусная”.**

- Ребята, я вам предлагаю попробовать воду на вкус. (Вода кипячёная)

- Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

**Вывод:** вода не имеет вкуса, она безвкусная.

(Перед детьми вывешивается символ этого свойства)

- Давайте проведём с вами небольшой опыт.

- Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе в маленькой пиале. (Соль) (Продемонстрировать)

- Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (Солёная)

- Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Соль)

- А сейчас положите в другой стаканчик с водой вещество, которое находится в большой пиале (сахар).

- Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (сладкая)

- Как вы думаете, что вы добавили в воду? (сахар)

- Значит, вода может менять свой вкус?

**Вывод:** оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

(Дети встают в круг)

**(Проводится физминутка “дождик”)**

- Дождик – это капельки воды, которые можно увидеть и потрогать. А ещё дождик издаёт звуки, которые можно услышать. Мы сейчас поиграем в дождик. Вы станете капельками. Мы покажем как дождик усиливается, а затем стихает. (Хлопанье в ладоши, по бёдрам, об пол. Сначала тихо, затем громче, а в конце игры тихо)

(В это время на столы детям ставятся стаканы с чистой водой и розетки с растворимым кофе)

**Опыт №3 “Вода не имеет запаха”.**

- Я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

**Вывод:** вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.

(Перед детьми вывешивается символ этого свойства)

- Дети, мы с вами узнали, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы детей)

- Давайте проверим.

- А сейчас положите в стаканчик с водой вещество, которое в пиале. (Кофе)

- Размешайте, а теперь понюхайте воду. Появился запах у воды?

- Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Кофе)

**Вывод:** значит, вода может иметь запах того вещества, которое в неё добавили.

- Ребята, обратите внимание на эти схемы, которые мы поместили на доску. Вот теперь мы с вами поняли, что хотела Капелька нам сказать о воде.

- Глядя на эти схемы можно сказать, что вода бесцветная, безвкусная и не имеет запаха.

- А вы знаете, ребята, что воду нужно беречь, и когда моете руки, нужно сразу закрывать кран?

Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить очищенную воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

- А сейчас, ребята, я вам покажу, как можно играть с водой.

(Дети подходят к столу воспитателя)

- У меня на столе стоит тарелка с водой и бутылочка с шампунем. Давайте посмотрим, что произойдёт с водой, если в неё добавить шампунь?

(Влить шампунь в воду, размешать)

- Капелька нам приготовила колечки. Кто знает, для чего они?  
(Пускать мыльные пузыри).

(Дети пускают мыльные пузыри)

## Символы

